

Секция 2

Возрастные аспекты исследований в психологии



К.Б. Баранова, Н.С. Бастракова
РГППУ, Екатеринбург

Самоопределение в юности: особенности соотнесения дальней и ближней перспективы

Проблема соотнесения дальней и ближней перспективы в процессе самоопределения в юности является актуальной, поскольку юноши и девушки, стоящие на пороге взрослой жизни находятся именно в том положении, когда необходимо определить свои жизненные перспективы. Нужно решить для себя, что является наиболее ценным сейчас, и что будет являться ценностью в будущем.

В условиях современного общества произошло обострение общей ситуации развития юношества, усложнился характер самоопределения и самореализации. Решение жизненных задач, задач собственного развития предполагает ориентацию на будущее и степень его возможного воплощения, способность ставить перед собой реальные цели и достигать их. Неопределенность в отношении перспектив личностного и профессионального развития создает внутреннее напряжение, которое может выражаться в таких формах, как нежелание задумываться о будущем или уход в бесконечные фантазии.

О проблемах «жизненного пути личности», «стилях жизни» и «жизненной перспективе» заговорили в 70-80 годы XX века. Самоопределение личности в контексте формирования жизненной позиции, перспектив саморазвития и самоактуализации изучалось в работах

К.А. Абульхановой-Славской, Н.А. Головки, Л.Н. Когана, И.С. Кона, В.А. Ядова, Е.В. Шороховой и др.

В настоящее время изучение проблем жизненного пути продолжается в исследованиях таких психологов, как В.И. Ковалев, А.А. Кроник, Р.А. Ахметов, К.В. Карпинский, В.М. Слуцкий др.

Содержание исследований В.Н. Украинцев, Л.В. Сохань, Е.И. Головаха, Л.Е. Шкляр касается в основном «жизненной программы личности», «жизненной перспективы», «субъективной картины жизненного пути».

И.С. Кон пишет, что нередко собственное чувство необратимости времени сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. Этим объясняется трудность в определении перспектив жизненного самоопределения.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что мы сами выбираем наш жизненный путь. Самоопределение жизненных перспектив неразрывно связано с формированием мировоззрения. Юность – решающий этап в формировании мировоззрения, так как именно здесь созревают эмоциональные, личностные предпосылки, а также предпосылки к выбору профессии. Мировоззренческие установки юности весьма противоречивы. Серьезные, глубокие суждения переплетаются с наивными и детскими. Так же характерной чертой юности является формирование жизненных планов. Жизненный план

возникает в результате обобщения целей, которые ставятся перед собой личность, а так же результат конкретизации целей и мотивов.

Теоретическим основанием особенностей соотношения перспектив является причинно-целевой подход к исследованию психологического времени личности (Е.И. Головаха, А.А. Кроник); психологическая характеристика профессиональных черт личности (Е.А. Климов), психологические основы профессионального самоопределения (А.И. Сухарева); профессиональное самоопределение в юности (Н.С. Пряжников); ценностный подход к определению жизненных планов (П. Герстманн, М.Р. Гинзбург); социальное самоопределение и формирование мировоззрения (И.С. Кон); труд как важнейшее условие самоопределения личности (К.А. Абульханова-Славская).

Анализ теоретических подходов показал, что психологи выделяли разные особенности в самоопределении перспектив.

- в основе процесса самоопределения перспектив в ранней юности лежит личностное самоопределение. Именно оно определяет развитие всех других видов самоопределения;
- самоопределение перспектив имеет ценностно-смысловую природу;
- определение дальней и ближней перспективы зависит от сформировавшегося мировоззрения девушек и юношей, от их направленности;
- потребность в самоопределении перспектив заключается в потребности в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о мире, о себе, о других;
- одним из важных самоопределений является профессиональное самоопределение, которое дается в юности очень сложно, по ряду причин.

В качестве методики исследования соотношения дальних и ближних перспектив в процессе самоопределения в юности была выбрана методика Головахи-Кроника.

Исследование проводилось в РГППУ на студентах групп ПП-201 и ПС-201 специальностей «Педагогика и психология» и «Психология труда и организационная психология».

Анализ эмпирических данных показал, что средний психологический возраст обследованных студентов составляет 30 лет. Средний возраст, до которого хотят дожить юноши и девушки, – 76 лет.

При вычислении уровня реализованности жизни выяснилось, что субъективный показатель колеблется от 0,2 до 0,6.

Максимальный психологический возраст студентов 41 (при показателе реализованности жизни – 0,6). Минимальный психологический возраст – 11 (при показателе реализованности жизни – 0,2).

Только у одного респондента действительный возраст совпал с психологическим возрастом. Это говорит об объективной оценке жизненных перспектив.

Анализ среднего количества жизненных планов во временной перспективе на последующие пятилетия указывает на то, что существенных различий в выборке студентов не наблюдается. Таким образом, можно судить о том, что в юности, как и в любом другом возрасте, формируются взгляды и позиции, связанные с определением жизненных перспектив.

У студентов отмечается явный приоритет первых пяти лет их будущей жизни перед другими временными интервалами. Можно говорить о приближении временной перспективы жизненных планов с возрастом, когда происходит расширение временной перспективы за счет фиксации жизненных планов в новых жизненных сферах.

Анализ бланков ответов продемонстрировал, что наиболее насыщенный событиями возраст от 16 до 35 лет. Однако и время после 40 многие респонденты отмечают как довольно насыщенное жизненными планами и событиями. Юноши и девушки с энтузиазмом смотрят в свое будущее.

Подводя общий итог проведенному обследованию, можно сделать вывод, что самоопределение жизненных перспектив зависит от психологического возраста испытуемых. Чем выше субъективный показатель реализованности жизни, а значит психологический возраст,

тем объективнее оценивает свои дальнейшие перспективы человек. Особенностью определения дальних и ближних перспектив можно отметить психическое состояние юношей и девушек, сформированность их мировоззренческих взглядов, а так же стереотипность мышления и представления о дальнейшей жизни.

Определение будущих жизненных перспектив зависит от прошлого человека и от его положения сейчас.

Самоопределение дальней и ближней перспективы зависит от психического состояния человека, а именно от его психологического возраста.

Жизненные перспективы личности, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности. Профессиональные, семейные и возрастные отношения должны быть нацелены на помощь каждому человеку в поисках оптимальных жизненных позиций, открывающих жизненные перспективы, дающих возможность личности направить на них свою активность.

В.О. Бурдина
РГППУ, Екатеринбург

Проблема одиночества в юношеском возрасте

Проблема одиночества – одна из серьезнейших проблем человечества, когда взаимоотношения почему-то не складываются, не порождая ни дружбы, ни любви, ни вражды, оставляя людей равнодушными по отношению друг к другу. Ученые выделяют феномен одиночества из множества объектов и рассматривают его структуру, выделяя при этом когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Проблема одиночества, равно важная для всех времён, стала предметом особого интереса в наши дни. Не только искусство, но и философия, физиология, социология и, разумеется, психология занимаются исследованием изменений, возникающих в психике личности, по тем или иным причинам испытывающей чувство одиночества.

Одиночество является серьезной проблемой в среде студентов. С большой вероятностью можно предложить, что с завершением обучения в школе, когда молодые люди вступают в самостоятельную жизнь, все больше ощущается проблематичность самой жизни, актуальными становятся вопросы самореализации и осуществления планов. После окончания школы изменяется объективное социальное положение юношей и девушек, структура их социальных и межличностных связей. Друзья детства чаще всего находятся далеко и начинают новую жизнь в других городах. Многие студенты, начав обучение, живут впервые отдельно от родителей. Они лишаются не только эмоциональной поддержки своих семей, но и ощущения надежности, которые вселяют привычные заведенные в семье порядки. Для некоторых новичков контакт с семьей может сводиться к редкому телефонному звонку или письму. Разрыв коммуникативных связей и эмоциональных отношений со сверстниками после окончания школы оказывается для многих невозполнимым. Для тех, перед кем вообще не встает вопрос об одиночестве, во всех группах, кроме школьников, остается примерно одинаковой. Возрастные изменения оказывают небольшое влияние на частоту возникновения самого явления одиночества.

В связи с этим перед многими студентами стоит задача вступления в новые социальные связи. Неудивительно по этому, что одиночество является серьезной проблемой студентов, особенно первокурсников. Многие студенты испытывают состояние напряженности, чувство неуверенности, обособленности, внутренней дискомфорта, когда они впервые сталкиваются с новой средой. И от того, насколько быстро пройдет период адаптации к новым условиям, насколько удачно сможет студент влиться в новое общество сверстников, т.е. насколько он сможет перенести вставшую перед ним ситуацию, насколько он сможет решить проблему одиночества.

Объект исследования: студенты 1 курса РГППУ